

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
педагогическим советом протокол №1
от 29.08.2019 г.

Утверждена приказом №283 от
30.08.2019г.
Директор школы:

С.В. Кокина



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМЕРЕННОЙ (НА ГРАНИ
ТЯЖЕЛОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
МБОУ СОШ №81 п. ЮЛОВСКИЙ
на 2019-2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С
УМЕРЕННОЙ (НА ГРАНИ ТЯЖЕЛОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.1.2 Цель реализации АООП НОО обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	с.3
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	с.4
1.1.4 Особые образовательные потребности обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	с.5
1.1.5 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	с.5
СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	с.6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.....	с.15
1.3. Система оценки достижений обучающимся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.....	с.17

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	с.18
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	с.20
I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	с.20
II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.....	с.24
III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.....	с.27
IV. ЧЕЛОВЕК.....	с.31
V. ДОМОВОДСТВО.....	с.33
VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.....	с.36
VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.....	с.38
VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	с.40
IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.....	с.43
X. ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	с.45
Программы коррекционных курсов.....	с.48
2.3. Программа нравственного развития.....	с.56
2.3.1 Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ)	с.58
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	с.62
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	с.66
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	с.67

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	с.68
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.....	с.73

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее АООП НОО) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающегося с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития ребёнка, его социальную адаптацию в современном обществе.

1.1.1 Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП НОО

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 развития составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Устав ОУ.

1.1.2 Цель реализации АООП НОО обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Обучающийся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 1), испытывая существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 АООП НОО, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации АООП НОО состоит в формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование у учащегося представлений о себе (осознание себя как личности со всеми половозрастными особенностями, умение принимать помощь, умение распознавать свои ощущения и управлять ими, осознание границ своих возможностей).
2. Формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности.
3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении).
4. Развитие у учащегося способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития).
5. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
6. Формирование, на доступном уровне, простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
7. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный труд;
8. Развитие игровой деятельности.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Дима обучается в данной школе с 1 сентября 2016 года индивидуально на дому. Ребёнок испытывает стойкие трудности в обучении. Актуальный уровень развития ребёнка не просто затрудняет, а делает невозможным общение и обучение посредством речи. Речь как средство общения у Димы отсутствует. Понимание обращённой речи нарушено. Не всегда реагирует на своё имя, но при встрече во внеурочное время Дима улыбается учителю, приветствует, махая рукой и подаёт руку. Мотивация к совместной деятельности крайне слабая. Внимание полностью отсутствует, действует необдуманно. Целенаправленная деятельность нарушена. Дима не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным настойчивым криком, если его не понимают.

На уроках двигательнo расторможен. В основном он делает то, что ему хочется и добивается своего. Меньше стал бегать по комнате и хватать всё, что попадётся под руку. Дима не всегда позволяет брать себя за руки и выполнять действия с учителем, не следит и за действием своих рук. Не предсказуем в своих действиях. Навыки самообслуживания полностью отсутствуют. Дима не может сам умыться, одеться, обуться, сходить в туалет. Но уже берёт кружку, подносит ко рту, выпивает содержимое, отдаёт маме или резко ставит на стол.

Эмоциональное состояние Димы неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач. Он с трудом работает за столом, всё время куда-то бежит. Дима проявляет агрессию по отношению к взрослым, к детям, если они не выполняют его желания. Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у него смех, а ее отсутствие – плач. Также Дима горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним нежелаемое для него действие.

На уроках Дима может рассматривать предметные картинки, играть с военной техникой и оружием, с деталями конструктора, прикрепляя их дуг к дружке, но не долго. Играя, издаёт звуки летящего самолёта, выстрела пистолета. Непроизвольно Дима произносит слова похожие на «ещё», «пока», «Дима», «всё», «отдай», «иди», «опа», «дём»

(идём), «на», но на просьбу повторить их – не может. Ручку и карандаш держит неправильно, начертания хаотичные, 2-3 росчерка на доске или на листе бумаги и бросает, бежит, хватается другое. Иногда Дима, просто не глядя, чёркает по всему, что у него на пути. Ведущая рука не определена. На уроках физкультуры Диме нравятся игры-догонялки, с мячом, выполнять произвольные движения на мате. Движения неуклюжи. Выполняет по подражанию бег, прыжки на двух ногах, удары по мячу ногой. Со значительной помощью – изменение позы в положении сидя, выполнение движений ногами в положении сидя, ходьба по лестнице вверх и вниз. На занятиях внеурочной деятельности Дима с удовольствием смотрит презентации, во всех остальных видах деятельности он расторможен.

Дима нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

1.1.4 Особые образовательные потребности обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Особенности и своеобразие психофизического развития ребенка с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 определяют специфику его образовательных потребностей:

1. Организация обучения.

Индивидуальное обучение на дому 4 год обучения на основании выписки из протокола ВК № 72 от 19.08.2019 года, выданной МБУЗ ЦРБ Сальского района поликлиническим отделением для детей и заявления родителей.

2. Время начала образования. МБДОУ не посещал, индивидуальное обучение организовано с 1 класса 1 сентября 2016 года.

3. Содержание образования. Согласно индивидуальному учебному плану введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы (Например, «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и др.; коррекционные курсы по сенсорному развитию, альтернативной коммуникации).

4. Использование специальных методов и средств обучения. Использование специфических методов и средств обучения в "пошаговом" обучении ребенка (печатные изображения, предметные алгоритмы, конструктор, игрушки, геометрический материал, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.)

5. Определение границ образовательного пространства. Расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения и дома. Формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, на детской площадке, в парке, на улице, на спортивной площадке.

6. Продолжительность образования АООП НОО составлена на один учебный год.

7. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Учителя начальных классов, родители и их родственники, друзья.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающегося ему показан индивидуальный уровень итоговых результатов образования. Он определяется индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Особые образовательные потребности обучающегося диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для его обучения и воспитания. Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: **Жабин Дмитрий Владимирович**

Возраст ребенка: **10 лет**

Место жительства: **п. Юловский, ул. Энгельса 22, кв. 2**

Мать: **Жабина Елена Викторовна**

Отец: **Жабин Владимир Иванович**

Год обучения : **4**

Ступень обучения: **I**

Заключение ПМПК № 37 от 09. 03. 2016 г.

Коллегиальное заключение: Тотальное недоразвитие по аффективно-неустойчивому типу. Алалия.

2. Характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х комнатной благоустроенной квартире. Мать не работает, ухаживает за ребёнком-инвалидом. Отец не работает, содержит подсобное хозяйство. У Димы есть старший брат Иван. Все члены семьи доброжелательно относятся к мальчику.

Дима обучается в данной школе с 1 сентября 2016 года индивидуально на дому. Ребёнок испытывает стойкие трудности в обучении. Актуальный уровень развития ребёнка не просто затрудняет, а делает невозможным общение и обучение посредством речи. Речь как средство общения у Димы отсутствует. Понимание обращённой речи нарушено. Не всегда реагирует на своё имя, но при встрече во внеурочное время Дима улыбается учителю, приветствует, махая рукой и подаёт руку. Мотивация к совместной деятельности крайне слабая. Внимание полностью отсутствует, действует необдуманно. Целенаправленная деятельность нарушена. Дима не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным настойчивым криком, если его не понимают.

На уроках двигательного расторможен. В основном он делает то, что ему хочется и добивается своего. Меньше стал бегать по комнате и хватать всё, что попадётся под руку. Дима не всегда позволяет брать себя за руки и выполнять действия с учителем, не следит за действием своих рук. Не предсказуем в своих действиях. Навыки самообслуживания полностью отсутствуют. Дима не может сам умыться, одеться, обуться, сходить в туалет. Но уже берёт кружку, подносит ко рту, выпивает содержимое, отдаёт маме или резко ставит на стол.

Эмоциональное состояние Димы неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач. Он с трудом работает за столом, всё время куда-то бежит. Дима проявляет агрессию по отношению к взрослым, к детям, если они не выполняют его желания. Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у него смех, а ее отсутствие – плач. Также Дима горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним нежелаемое для него действие.

На уроках Дима может рассматривать предметные картинки, играть с военной техникой и оружием, с деталями конструктора, прикрепляя их друг к другу, но не долго.

Играя, издаёт звуки летящего самолёта, выстрела пистолета. Непроизвольно Дима произносит слова похожие на «ещё», «пока», «Дима», «всё», «отдай», «иди», «опа», «дём» (идём), «на», но на просьбу повторить их – не может. Ручку и карандаш держит неправильно, начертания хаотичные, 2-3 росчерка на доске или на листе бумаги и бросает, бежит, хватается другое. Иногда Дима, просто не глядя, чёркает по всему, что у него на пути. Ведущая рука не определена. На уроках физкультуры Диме нравятся игры-догонялки, с мячом, выполнять произвольные движения на мате. Движения неуклюжи. Выполняет по подражанию бег, прыжки на двух ногах, удары по мячу ногой. Со значительной помощью – изменение позы в положении сидя, выполнение движений ногами в положении сидя, ходьба по лестнице вверх и вниз. На занятиях внеурочной деятельности Дима с удовольствием смотрит презентации, во всех остальных видах деятельности он расторможен.

Дима нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Предметно-практические действия.
2. Двигательное развитие.

2. Индивидуальный учебный план.

Образовательные области	Учебные предметы	индивидуально	инклюзивно	итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	Математические представления	2		2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2
	Человек	2		2
	Домоводство	3		3
	Окружающий социальный мир	2		2
Искусство	Музыка и движение	2		2
	Изобразительная деятельность	3		3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2
Технология	Предметные действия	1		1
Итого		21		21
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	1		1
	Альтернативная коммуникация	1		1
Обязательная нагрузка обучающегося		23		23
Внеурочная деятельность				

4. Содержание образования.

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Тренировка</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Человек		
Самообслуживание		
Приём пищи		
Питьё		
- питье из кружки: <ul style="list-style-type: none">• захват кружки• поднесение кружки ко рту• наклон кружки• вливание жидкости в рот• опускание кружки на стол		
Еда		
- еда ложкой: <ul style="list-style-type: none">• захват ложки• зачерпывание ложкой пищи из тарелки• поднесение ложки с пищей ко рту• опускание ложки в тарелку		
Гигиена тела		
Мытьё рук		
- удержание рук под струей воды		
- потирание руки о руку под струёй воды		
Обращение с одеждой и обувью		
Раздевание		
- стягивание: <ul style="list-style-type: none">• рукавов куртки• стягивание шапки		
Одевание		
- натягивание брюк		
Сенсорное развитие		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none">• холодный		

<ul style="list-style-type: none"> • теплый 		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гладкий • шероховатый 		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жидкий • густой • сыпучий 		
<p>- адекватная реакция на давление на поверхность тела</p>		
Восприятие запаха		
<p>- адекватная реакция на запахи пряных трав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мята • базилик • укроп 		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
<p>- сминание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька 		
<p>- сминание материала одной рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька 		
<p>- размазывание материала по кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краска • пена для бритья • жидкое тесто • мягкий пластилин 		
<p>- разминание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • пластичная масса 		
Действия с предметами		
<p>- встряхивание предмета, издающего звук</p>		
<p>- толкание предмета от себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушка на колесиках • входная дверь 		
<p>- нажимание на предмет кистью руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юла • коммуникатор 		
<p>- нажимание на предмет пальцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юла • коммуникатор 		

- сжимание предмета двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • звучащая игрушка • губка 		
- сжимание предмета одной рукой: <ul style="list-style-type: none"> • звучащая игрушка • губка 		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> • шарики крупные • шарики маленькие • стаканчики 		
- нанизывание предметов на стержень: <ul style="list-style-type: none"> • шары • кольца 		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе 		
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев 		
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
- бросание мяча двумя руками от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо • наклон влево 		
- выполнение движений ногами: <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		

- ходьба по наклонной поверхности вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности: • с опорой • без опоры		
- ходьба по наклонной поверхности вниз: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вниз: • с опорой • без опоры		
- бег по прямой		
- прыжки на двух ногах		
- удары по мячу ногой		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
- реагирование на свое имя		

4.2. Внеурочная деятельность.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Планируемая деятельность ребенка</i>	<i>Участие ребенка в мероприятии</i>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке. (сентябрь)	
Тематические классные часы	Присутствие на классном часе «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно» (сентябрь) Присутствие на классном часе «Толерантность – это дружба» (ноябрь) Присутствие на классном часе «Юные герои войны» (февраль)	

	Присутствие на классном часе «День Космонавтики. Помним. Гордимся» (апрель)	
«Золотая осень»	Присутствие на празднике (сентябрь)	
«Новый год»	Присутствие на новогоднем утреннике «Здравствуй, ёлочка» (декабрь)	
Мы – и природа	Участие в акции « Зима. Не забываем своих пернатых друзей» (январь)	
«8 марта. Славлю имя твоё, женщина»	Присутствие на школьном концерте (март)	
День здоровья.	Участие в коллективной утренней зарядке для школьников (сентябрь, апрель)	
«Последний учебный день»	Присутствие на торжественной линейке последнего звонка (май)	
<i>Организация свободного времени</i>		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	

Прогулки на улице	- прогулка в парк - прогулка по детской площадке	
-------------------	---	--

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя начальных классов:

Приходько Светлана Алексеевна

Звягина Ирина Сергеевна

Стрельник Людмила Алексеевна

Аксенова Евгения Викторовна

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Отчет о проведении</i>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОУ • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • личные встречи, беседы 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Природа и мы» ✓ «День Здоровья» ✓ Конец учебного года 	

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Детский мяч среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, подвесные качели, эластичные бинты.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, шишки, гербарий).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), аудиозаписи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающегося с умеренной (на грани тяжелой), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.1.1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

■ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

■ Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

■ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

- 2) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - Использование предметных картинок как средств коммуникации.

1.1.2. Математика

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- 2) Представления о количестве, числе предметов с опорой на наглядность:
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
 - Умение различать части суток.

1.1.3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - Умение различать части суток.

Человек

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять

гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей.

- Умение организовывать свободное время.

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, присутствие на праздниках.

1.1.4. Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных умений.

2) Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Умение узнавать знакомые песни.
- 3) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

1.1.5. Физическая культура

Адаптивная физкультура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

1.3 Система оценки достижений обучающимся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП НОО

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние.

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у ребенка.

Коммуникация Понимание обращенной к нему речи, ответная реакция с помощью мимики и жестов.

Самообслуживание Соблюдение личной гигиены, опрятность

Успеваемость Приобретение навыков, связанных с обучением, имеющих отношение к жизни: базовые математические представления, естественноведческие знания об окружающем мире.

Возможность жить в домашних условиях Соблюдение правил безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и на улице.

Социальные навыки Реагирование на замечания учителя, умение чувствовать настроение собеседника, регулирование своего поведения.

Здоровье и безопасность Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки

Проведение досуга Умение проводить досуг дома и в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения
	4 год
<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, - с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<p>Приветствовать учителя при встрече; прощаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать задачи, включаться в деятельность; нахождение места хранения игрушек - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и общению со сверстниками; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<p>брать ручку, карандаш, мел при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать жестовую инструкцию; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, наблюдать, подражать; - собирать мозаику, конструктор; - поддержание правильной позы;
<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - подражание простым движениям и действиям с предметами; - выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить, спортивный зал, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей

изображение, эмоциональное высказывание;	игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»
--	--

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Цель: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи: *Образовательные*

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация.

1. Установление контакта.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

2. Поддержание контакта.

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

3. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2. Импрессивная речь.

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста.

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

2. Экспрессивная речь.

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Для ребенка с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия. Самостоятельно контакт не иницирует. Иногда проявляет негативизм. Положительно реагирует на ласку.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. Учителю необходимо

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- узнавать предмет по его частям;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Ученик научится:

- называть своё имя;
- определять название и расположение основных частей тела и лица;
- различать времена года, явления природы, времена суток (день, ночь, утро, вечер);
- узнавать на картинках профессии людей (воспитатель, врач);

Информационное сопровождение

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Положительно относиться к учебным занятиям.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),

- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни;

Задачи:

- развивать речь учащихся;
- формировать геометрические представления;
- учить применять математические представления в повседневной жизни, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий, раздаточным материалом. Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно – практической деятельностью, рисованием, трудом и носит практическую направленность.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листе бумаги.

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность

словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

В связи с этим все разделы программы на всех этапах обучения будет называться, как «*Формирование элементарных математических представлений*», считая, что это оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные планируемые результаты:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- счет от 1 до 3;

Умение различать части суток.

Понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

Выделение одного предмета из множества;

Выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои - действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Выделение предметов, ориентируясь на величину.
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры по трафарету.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.

Представление о форме.

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Выделение объемной формы – шар.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении.
- Показ частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений.
- Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по столу, по подражаниям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Временные представления.

- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными

грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание

(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание

(различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения учебной задачи...;
- коррекция и развитие устной речи
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

Планируемые результаты освоения программы.

Представления о своем теле

Представление о правилах здорового образа жизни.

Представление о полезных и вредных привычках.

Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

«Семья»

Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.

Соблюдать правила поведения и общения.

Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения ученика с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций.

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в

собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной задачей образовательного блока остается обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Задачи воспитания.

Укреплять и охранять здоровье учащихся. Воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.

Формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления, простейшие виды речевых суждений. Развивать восприятие, память, внимание учащихся.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая учащихся разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Расширять активный словарь учащихся, совершенствовать грамматическую структуру речи. Развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов, сказок с наглядным и без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

Развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. Формировать элементы сюжетно – ролевой игры.

Формировать у учащихся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать у учащихся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание рабочей программы

Личная гигиена.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая и левая руки. Правая и левая ноги. Мытье ног с помощью взрослого.

Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.

Руки: локоть, ладонь, пальцы. Название пальцев. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).

Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.

Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).

Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).

Умения и навыки.

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки). Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь мыть ноги. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

Одежда и обувь.

Соблюдение опрятности внешнего вида. Умение заправить рубашку в брюки, застегнуть пуговицы на рубашке и брюках (с помощью взрослого). Уметь подтягивать носки, гольфы, колготки, спортивные штаны и брюки. Уметь расправлять складки воротника на платье, блузке, рубашке.

Знать последовательность надевания различных предметов одежды. Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды. Уметь застегивать и расстегивать пуговицы крупной величины (на пальто, куртке). Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы меньшего размера (на рубашке, штанах, кофте).

Формировать умение различать обувь для правой и левой ног.

Продолжать учить шнуровать обувь и завязывать шнурки на бантик.

Учить содержать одежду и обувь в порядке, чистоте. Приучать к умению хранить одежду и обувь в одном месте.

Питание и культура поведения.

Знание и различение основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао.

Учить оказывать помощь при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину).

Учить убирать посуду после еды.

Учить учащегося правильному поведению за столом во время приёма пищи. Учить использовать в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры».

Воспитывать культурный приём пищи.

Умения и навыки.

Знать правила сервировки стола к завтраку. Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку. Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу. Уметь мыть чайные чашки тёплой водой.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Цель: формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- ✓ Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик.
- ✓ Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
- ✓ Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.
- ✓ Развитие собственной активности ребенка.
- ✓ Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- ✓ Формирование и развитие целенаправленных действий.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи

Исходя из поставленных задач и направлений коррекционной работы на занятиях, **содержание программы включает три блока:**

1. Образовательный, направленный на формирование представлений о окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.
2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

· развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

· помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

· способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

· содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

· активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

· корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

· корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыкальное развитие учащегося с тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придаётся коррекции эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащегося, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащегося с одного вида музыкальной

деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. Весь песенный репертуар подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития учащихся. Мелодии песен просты; тексты – ясные, конкретные, небольшие по объёму музыкально – ритмические упражнения – доступны и понятны учащимся. Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стишками, потешками, песнями.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;
- музыкально – ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах.

Методы и приёмы работы:

- наглядно – слуховой (аудиозапись, игра на музыкальных инструментах);
- зрительно – двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен: показ учителем действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребёнка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи концертов;
- узнавать и напевать, подражать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;
- узнавать и показывать музыкальные инструменты

Ученик научится:

- показывать музыкальные инструменты: колокольчик, бубен, барабан;
- повторять направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> · узнавать и реагировать современные детские песни · народные музыкальные инструменты и их звучание (балалайка, гармонь, трещётки, деревянные ложки, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать народные музыкальные инструменты и их звучание: балалайка, гармонь, трещётки, деревянные ложки, бубенцы, барабан; подпевать знакомые песни

бубенцы, барабан) · особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); · различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать различные танцы
---	--

Формирование базовых учебных действий обучающихся

Группа БУД действий	Перечень учебных действия
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, • готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) • принимать цели и произвольно включаться в деятельность • активно участвовать в деятельности
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст).

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка; воспитание положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основные и коррекционные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Все учебные предметы для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью уроки изобразительного искусства необходимо начать с подготовительных упражнений.

В ходе этих упражнений ребенок учится слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий изобразительным искусством необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению ребенка раскрашиванию. Для него характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить ребенка различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Уроки изобразительного искусства должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные учебные действия:

- различать предметы геометрических форм;
- различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создание сочетаний прямых и наклонных линий;
 - рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
 - определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание рабочей программы.

Рисование

Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Цели:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия. Способствующие коррекции и развитию познавательных и личностных особенностей.

- Способствовать общему сенсорному развитию высших функций, формированию положительной мотивации.

Задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития личности.
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений и навыков.
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке физической культуры:

- учёт индивидуальных особенностей ученика;
- адекватность средств, методов и методических приёмов обучения двигательным действиям, коррекция психомоторных нарушений, оптимизация нагрузки;
- эмоциональность занятий;
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата (положительная мотивация, позитивный настрой. Поддержание эмоций и ощущений радости, оптимизма, комфорта);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к ученику);

Технологии обучения:

1. Педагогические технологии ориентированы:

- на формирование положительной мотивации к учебному труду.
- интенсификацию коммуникативной среды
- развитие личности, способной к учебной деятельности

2. Игровая технология (дидактическая игра)

- освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

3. Личностно-ориентированная технология обучения

- развитие личности ученика, выявление его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. При реализации данного подхода процесс обучения согласовывается с учетом мыслительных и поведенческих особенностей учащихся.

Основные подходы личностно-ориентированного образования

- разноуровневый - ориентация на разный уровень сложности программного материала
- дифференцированный - выделение групп обучаемых на основе смешанной дифференциации: по знаниям, способностям
- индивидуальный - распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности

4. Здоровьесберегающие технологии

- совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

X. ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Цели:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающегося;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в паре с учителем, договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать, усваивает доступные приемы их обработки. Ребенок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой

- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащегося в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Программы коррекционных курсов

I. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Цель: формирование первичных произносительных умений.

Для дальнейшей коррекционно-развивающей работы с Дмитрием важными **задачами** являются:

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать мелкую моторику;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);

- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

Методы обучения.

Программа ориентирована на формирование у ребенка с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных и невербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Кроме того, в программе используются и традиционные методы – это беседа, рассказ, объяснение.

Основная форма организации работы по программе - индивидуальное занятие. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к сотрудничеству, но не более 20 минут.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

1. Развитие слухового восприятия:

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
- реагирование на громкость звучания;
- узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;

2. Развитие способности к использованию невербальных средств коммуникации:

- развитие понимания жестов и выразительных движений;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);
- развитие мимики и жестов;

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

- развитие произвольного речевого вдоха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие чувства ритма:

- двигательные упражнения с ритмическим звуковым сопровождением;

- ритмическое произнесение гласных звуков и звуковых цепочек.

6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, дай);
- побуждение ученика к произношению эмоциональных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

II. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа направлена на коррекцию присущего ребенку с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися чтением, счетом, письмом требуется сформированность таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графомоторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Совершенствование работы всех видов анализаторов, зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Эффективной аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны выраженные отклонения в речевом развитии. В психокоррекционные задания включены приемы, облегчающие восприятие, которые побуждают учеников к проговариванию того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребенка с интеллектуальной недостаточностью затрудняют его знакомство с окружающим миром. На занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Данная деятельность способствует развитию точности восприятия, формирует способность анализировать свойств предмета, сравнивать их. В программу включены игры и упражнения для развития внимания, памяти (тактильная, зрительная, слуховая и пр.) речи, коммуникативных качеств, логического и творческого мышления, умения анализировать.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создание необходимых условий для их полноценного развития, воспитания самостоятельности, способности адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Основной задачей образовательного учреждения является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному усвоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий " Развитие психомоторики и сенсорных процессов".

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полуфункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь,

оптимизация психологического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. В содержании обучения вводятся специальные разделы, способствующие успешному выполнению разных видов деятельности, обучающие ребенка познавать окружающую действительность, т.е. вводим в культуру ребенка. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие сглаживание особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полуфункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психологического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. С обучающимся осуществляется коррекция индивидуально, что определяется степенью необходимой ему помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог, исходя из степени подготовленности детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающейся среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. По каждому разделу происходит усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Специфика программы

В программе часто просматриваются два основных направления работы: формирование занятий сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий необходимых для выполнения свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Основной упор психологического развития на 4 году обучения делается на приучение ребёнка грамотно формулировать свои мысли в устной форме, анализировать, обобщать, строить умозаключения и проверять их правильность. Задания подбираются с учетом направленности на развитие определенных структур, а также для удобства коллективной работы в классе. Детям предоставляется возможность не только сидеть свободно, но и проводить подвижные игры.

В конце занятий дети иногда получают задания на дом: по дороге домой увидеть предметы коричневого цвета, обсудить с родителями (одноклассниками, родственниками) какие необычные предметы сделаны из дерева и пр. У каждого ученика есть возможность успешно выполнить несколько игровых заданий на одном занятии. Каждый ученик может пережить состояние успешности, что так необходимо для обретения знаний о собственных возможностях и ограничениях, уверенности в своих силах.

Основные методы программы: словесные, наглядные, практические, исследовательские.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету является:

Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть обучающиеся:

- Действия идентификации т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.
- Действия по соотнесению предмета с эталоном.
- Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, “раскладывание” их на элементы, соответствующие эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета.

Методы и приёмы технологий обучения:

- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникационная;
- личностно-ориентированная.

При планировании коррекционных занятий формулируются цели задания, ведется отбор конкретных методик и техник для работы, подготавливаются необходимые материалы и оборудование, выбираются формы организации детей на занятии.

Пробелы в развитии и подготовке ребенка с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания в той или иной части учебного задания, причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками. Этому способствует квалифицированная педагогическая помощь ребенку различными средствами; специальные меры поощрения, одобрения, положительная оценка; создание ситуации успеха, которая предполагает, что, несмотря на постепенное усложнение заданий от занятия к занятию, результат должен быть достигаем для каждого ребенка. В одних ситуациях это совершается под руководством взрослого, а в других – самостоятельно, что будет означать возможность переноса усвоенных способов действия в учебную ситуацию на уроке и в повседневную жизнь.

Формирование межпредметных связей обеспечит успешное продвижение в обучении ребенка. Интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие основных составляющих познавательной деятельности ребенка.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающийся работает в рабочей тетради, возможны выполнения задания по карточкам. Качество работы зависит от умения ребенка работать в тетради, ориентироваться на листе от развития мелкой моторики.

Используется приём цветогаммы в конце занятия. Ребенку предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельного задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие движений и двигательных навыков (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Название раздела, основной темы	Характеристика раздела, основной темы	Перечень лаб.практических работ	Планируемый результат	Примечания
---	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------

1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	Определение уровня развития психических процессов	Диагностика	Выявление способностей	
2	Развитие произвольности психической деятельности	Формирование процессов регуляции и планирование саморегуляции		<ul style="list-style-type: none"> -понимать простые словесные инструкции учителя; - ориентироваться в задании по данному плану; -сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах; -с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе. 	
3	Развитие движений различных видов праксиса	Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения разных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять движения по словесной инструкции; -плавно переключаться с одного движения на другое; -ритмично двигаться под музыку, пение речевое сопровождение; Менять характер, направления движений по условным сигналам; -повторять за педагогом позу кисти руки; -шнуровать, завязывать узлы и банты; 	

				-резать ножницами по прямым и кривым линиям.	
4	Развитие перцептивно-гностической функции.	Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, т.к. недостатки его развития отрицательно влияют на формирование наглядно-действенного мышления.		-узнавать предметы на картинках; -узнавать предметы в «зашумленных» условиях и необычных ракурсах; -составлять предметы из 2-6 частей; -находить часть от целого предмета; -различать и называть основные цвета; -различать геометрические фигуры и называть их; -Сравнивать предметы по величине и называть эту величину; -опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв; -опознавать на ощупь фактурные качества предметов; -уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»; -узнавать	

				предметы по словесному описанию.	
5	Развитие пространственного восприятия	Способствует формированию у ребенка целостного пространственного образа		-распознавать и называть части тела и лица; -усвоить основные координаты: вверх-вниз, впереди-позади, слева-справа; -различать пространственное расположение предметов; -находить неправильное расположение буквы; -выполнять графические диктанты с учетом пространственных ориентировок;	
6	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительной активности восприятия, его расширение дифференцированность, повышение остроты зрения.		Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	
7	Развитие слухового восприятия			Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	
8	Развитие временных представлений	Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года		Усвоить порядок следования дней недели, частей суток времен года; -знать месяца каждого времени года и нумерацию каждого месяца;	

				-понимать отношения: вчера-сегодня-завтра-послезавтра, старше-моложе, медленно-быстро; -знать соотношение мер времени: сутки-неделя-месяц-год; секунда-минута-час.	
9	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие чувства эмпатии. Воспитание и формирование волевых качеств.		Узнавать на картинках те или иные эмоциональные выражения, комментировать свое отношение к представленным педагогом ситуациям.	
10	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	Определение уровня развития психических процессов и сенсорного развития		Справка об итогах реализуемого курса	

2.3. Программа нравственного развития

Цель: программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития:

Направления нравственного развития	Содержание	Формы работы
Осмысление ценности жизни	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения	Участие в праздниках,

(своей и окружающих)	<p>происходят в жизни.</p> <p>На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	мероприятиях, экскурсиях
Отношение к себе и к другим, как к самооценности, воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Осмысление свободы и ответственности	<p>Формирование умений выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. управлять своими эмоциями и поведением. Формирование волевых качеств.</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Укрепление веры и доверия	<p>Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».</p> <p>Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.</p> <p>Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях

	действиям.	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, походах
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.	Подготовка и участие в православных праздниках

Программа реализуется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

2.3.1 Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ)

Требования к результатам обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группируются в соответствии с ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные), но обязательно дополняются **группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе по необходимости, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками альтернативной коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом в жизнеобеспечении.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом в жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, в осуществлении вакцинации.
	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, кресло, памперсы и др.)
	Понимание ребенком того, что пожаловаться и по возможности попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.
	Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и по возможности объяснить учителю о проблеме.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Все дети с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, стирка, чистка одежды, поддержание чистоты в доме, и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

домашняя жизнь может быть устроена по-разному	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие по возможности в повседневной жизни класса, принятие на себя элементарных обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы обратиться за помощью в случае затруднений. Умение включаться по возможности в разнообразные повседневные школьные дела. Прогресс ребенка в этом направлении
Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Овладение навыками альтернативной коммуникации

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил альтернативной коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение выразить свои намерения, просьбу.
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Расширение и обогащение опыта альтернативной коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать альтернативную коммуникацию как средство достижения цели

Дифференциация и осмысление картины мира.

Все дети с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и

	характером наличной ситуации.
	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, парк, речка, поселковые достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на детской площадке в жаркий летний день, и т.д.).
	Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.
	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, так, чтобы быть понятым другим человеком.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Все дети с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного

и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в магазине и т.д.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.
	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Образование ребенка с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям - “академическому” и жизненной компетенции.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на развитие стремления у обучающегося с умеренной (на грани тяжелой), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, нарушение правил гигиены, правильного питания;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, дни здоровья, беседы.

Основные направления реализации программы

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Обучающиеся питаются бесплатно. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы. В школе имеется спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

2.Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Обучающиеся 1 -го года обучения	2 -9 года обучения
Пятидневная рабочая неделя Продолжительность урока до 30 минут Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий. Индивидуальные программы обучения Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений Дополнительные каникулы Отсутствие домашних заданий Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	Пятидневная рабочая неделя Продолжительность урока до 30 минут Уроки по технологиям коррекционноразвивающего обучения; личностноориентированного, коррекционноразвивающего обучения Ежедневные гигиенические процедуры Отсутствие домашних заданий Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающегося: темпа развития и темп деятельности

(дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора обучающимся заданий, форм их представления и т.д.)

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающегося, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающегося, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающегося и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимся (на уроках физкультуры) рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающегося с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физкультура», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Планируемые результаты:

В результате реализации программы у обучающегося будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат ему возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены;
- режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиции здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания:
- навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;
- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

- правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, на водоеме и т.п.);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающегося. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у ребенка; взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления ребенка.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.
2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ОУ в системе работы с родителями.

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психологопедагогических проблем развития ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

Информационно-просветительская.

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных

проблемах связанных со здоровьем ребенка. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у ребенка. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность». Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения и при наличии у него каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у ребенка и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Организационная

Включению родителей в образовательную деятельность способствует их привлечение к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая

Изучение личности родителей - необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка.

Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семьи им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.

По заявлению родителей внеурочная деятельность с обучающимся не проводится, кроме коррекционно - развивающих занятий и мероприятий предполагаемых СИПРом.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, праздники. Также работа с ребенком осуществляется в рамках рабочих программ.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия учителей и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОУ • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • личные встречи, беседы
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Природа и мы» ✓ «День Здоровья» ✓ Конец учебного года

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей
В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной

отсталостью (на грани тяжелой) (интеллектуальными нарушениями) 2вариант, предполагаются следующие личностные результаты у родителей:

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (на грани тяжелой) (интеллектуальными нарушениями) 2вариант;
- повышение осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе;
- повышение активности родителей в отношениях со школой:
 - повышение общей заинтересованности родителей в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка;
 - активное участие родителей в разработке и реализации АООП НОО и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем;

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащегося в связи с активным включением родителей в жизнь школы;
- анкетирование в конце учебного года.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план МБОУ СОШ №81 п.Юловский

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (на грани тяжелой) (интеллектуальными нарушениями) 2вариант разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В индивидуальном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы НОО обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наряду с которым разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план ученика 4 года обучения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план отражает цели и задачи АООП НОО, ориентированной на достижение учащимся личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Индивидуальный учебный план обучающегося с умственной отсталостью (на грани тяжелой) (интеллектуальными нарушениями) 2вариант, реализующей вариант 2 АООП НОО, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем начальных классов;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем начальных классов;

Обязательная часть АООП НОО для обучающегося с умеренной отсталостью (на грани тяжелой) (интеллектуальными нарушениями) 2вариант составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП НОО.

Соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными

возможностями обучающегося.

Часы *коррекционно-развивающей области* представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года.

Окончание учебного года:

1) 4 год обучения – 25 мая 2020 года

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть – 8 недель.

Всего: 34 недели

Сроки четвертей и каникул:

ПЕРИОД	Продолжительность	Количество дней/недель
I четверть	Со 02.09 по 25.10	8 недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>с 26.10 по 04.11</i>	<i>10 дней</i>
II четверть	с 05.11 по 27.12	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>с 28.12 по 08.01</i>	<i>12 дней</i>
III четверть	с 09.01 по 20.03	10 недель
<i>Весенние каникулы</i>	<i>с 21.03 по 29.03</i>	<i>9 дней</i>
IV четверть	с 30.03 по 25.05	8 недель

Общая продолжительность каникул составляет 31 календарный день; количество учебных недель составляет 34.

Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

I. Особенности учебного плана для обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Учебный план предполагает, что обучающийся в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП НОО, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП НОО МБОУ СОШ №81 п. Юловский разработана специальная индивидуальная программа

развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в СИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание определяется для обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение технических коммуникативных устройств.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся УО

(интеллектуальными нарушениями) II вариант

МБОУ СОШ № 81 п. Юловский на 2019 – 2020 учебный год

обучающегося 4 класса

Образовательные области	Учебные предметы	индивидуально	инклюзивно	ИТОГО
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	Математические представления	2		2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2
	Человек	2		2
	Домоводство	3		3
	Окружающий социальный мир	2		2
Искусство	Музыка и движение	2		2
	Изобразительная деятельность	3		3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2
Технология	Предметные действия	1		1
Коррекционно- развивающие занятия		2		2
Итого		23		23
Внеурочная деятельность		4		4
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1		1
	Альтернативная коммуникация	1		1
	Предметно-практические действия	1		1
	Двигательное развитие	1		1
Итого коррекционные курсы		4		4
Всего		27		27

№ п/п	Название предмета	Количество часов в неделю	Учитель
1	Речь и альтернативная	2	Приходько С.А.

	коммуникация		
2	Математические представления	2	Приходько С.А.
3	Окружающий природный мир	2	Звягина И.С.
4	Человек	2	Звягина И.С.
5	Домоводство	3	Стрельник Л.А.
6	Окружающий социальный мир	2	Аксенова Е.В.
7	Музыка и движение	2	Приходько С.А.
8	Изобразительная деятельность	3	Звягина И.С.
9	Предметные действия	1	Аксенова Е.В.
10	Адаптивная физическая культура	2	Аксенова Е.В.
11	«Альтернативная коммуникация»	1	Стрельник Л.А.
12	«Сенсорное развитие»	1	Стрельник Л.А.
13	«Предметно-практические действия»	1	Аксенова Е.В.
14	«Двигательное развитие»	1	Аксенова Е.В.
15	«Коррекционно-развивающие занятия»	2	Юрченко Ю.И.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающегося с умеренной (на грани тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП обучающегося;
- выявления и развития способностей обучающегося через систему внеурочной деятельности, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательной организации дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталого обучающегося, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающегося;
- участия родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающегося и его родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с

использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Условия получения образования обучающегося с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающегося варианта 2 АООП образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия реализации АООП

Уровень квалификации

Кадровое обеспечение школы, реализующей вариант 2 АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающегося, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

В штат специалистов включены: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Образовательным учреждением соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих.

Штат специалистов МБОУ СОШ № 81п. Юловский, реализующий АООП, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Кроме того, педагогические работники имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Специалисты, участвующие в реализации АООП образования с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), к его развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающемуся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающегося с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающегося;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающегося;
- понимание цели образования обучающегося как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающегося;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающегося с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательного учреждения, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающегося со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательного учреждения;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающегося данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающегося, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающегося;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Система управления школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым обучающимся качественного специального образования.

1 уровень - стратегический:

1.1. Директор школы: создать благоприятный морально-психологический климат и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет образовательного учреждения: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2 уровень - тактический:

2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и приобретению опыта нравственного поведения.

2.2. Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

3 уровень - оперативный:

3.1. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.2. Руководитель МО классных руководителей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма классных руководителей.

3.3. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.4. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи учащимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.5. Учитель-дефектолог: обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ, осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

4 уровень - исполнители:

1.1. Учителя, педагоги дополнительного образования: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

1.2. Уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, дворник: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

1.3. Медицинская сестра: обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации АООП

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации и дома.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Ростовской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного

процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательного учреждения с семьей обучающегося. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающегося с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации АООП

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающегося с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающегося с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создано дома (частично в школе) с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников и дома.

Учебный день включает в себя уроки, перемены, коррекционные занятия.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося и составляет 30 минут.

Особенности восприятия обучающегося диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребёнку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребёнка существенно ограничены.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно

осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование вспомогательных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, предметных картинок)
- электронные средства (компьютер, музыкальный центр)

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, домашние животные, культурные растения, которые растут в парке и на клумбах.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающегося на окружающую действительность.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей).

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающегося использованием доступных музыкальных инструментов (бубен, погремушка, барабан, ложки.).

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающегося возможностью физического самосовершенствования, даже если его физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала имеет необходимое оборудование для обучающегося с нарушениями развития (мячи разного размера, скакалка, обручи, гимнастическая палка, маты).

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями и (законными представителями обучающихся)

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Предусматривается материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающегося с умеренной на грани тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательной деятельности и обеспечения условий ее осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде учреждения (статей, выступлений, дискуссий)

Контроль состояния системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	август

	(сверка кадров)	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого- педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации АООП	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально-технические условия реализации АООП	Наличие акта готовности учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Сентябрь Ноябрь, май
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО для детей с ОВЗ,	август

	планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО для детей с ОВЗ	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ	май август